

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE DE L2**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304087	Plan	2022	ECTS	3.0
Carácter	Obligatoria	Curso	-	Periodicidad	1 semestre
Área	Lingüística General				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Olga Ivanova	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lingüística General		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho nº 207		
Horario de tutorías	Martes 11-14, miércoles 11-14		
URL Web	https://diarium.usal.es/olgaivanova/		
E-mail	olga.ivanova@usal.es	Teléfono	923294445, Ext. 1779

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentación teórica y conceptual.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas teórico-prácticas que se detienen en los diferentes niveles de la competencia comunicativa.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas,

asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)
--

3.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

Al tratarse de una asignatura obligatoria, forma parte del Plan de Estudios oficial del Máster y se imparte de modo coherente con las demás materias del título.

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Sin recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Sin recomendaciones

Asignaturas que son continuación

Sin recomendaciones

4.- Objetivos de la asignatura

- Dominar los conceptos fundamentales de la lingüística aplicada y la psicolingüística, con especial énfasis en los procesos de adquisición del lenguaje y el aprendizaje de lenguas.
- Conocer las diferencias neurocognitivas, psicosociales y afectivo-emocionales de los procesos de adquisición del lenguaje, por un lado, y de aprendizaje de lenguas, por el otro.
- Adquirir conocimientos y destrezas para analizar perfiles lingüísticos de los hablantes, con el fin de determinar el origen de fenómenos lingüísticos que manifiestan durante el aprendizaje de L2/LE.
- Conocer y saber analizar el conjunto de factores externos e internos que influyen en el desarrollo lingüístico del hablante y en los procesos de aprendizaje de lenguas.
- Saber aplicar los conocimientos sobre la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de lenguas en diferentes contextos educativos, con especial atención al aula ELE.
- Desarrollar una actitud científica ante la diversidad de perfiles lingüísticos que pueden formar una clase de EL2/ELE.
- Saber manejar literatura científica especializada para analizar casos reales de aprendices de L2/LE.

El objetivo de esta asignatura es introducir a los estudiantes en los principales conceptos de desarrollo lingüístico de los hablantes, tanto en su lengua nativa como en una segunda lengua o en una lengua extranjera. Los procesos de adquisición del lenguaje, vinculados al desarrollo de la primera lengua, y de aprendizaje de lenguas, vinculados a entornos, exposición y etapas de maduración distintos, implican diferentes tipos de memoria y se almacenan en la mente de los hablantes de forma diferente. En esta asignatura, se explicarán dichas diferencias con atención a fenómenos como el periodo crítico, el monolingüismo y el bilingüismo nativos, y el sustrato neurocognitivo de la función lingüística, para introducir posteriormente a los alumnos en

cuestiones relacionadas con el aprendizaje de segundas lenguas o lenguas extranjeras. Para afrontarlas, se tratarán temas como el tipo y la duración de exposición, la tipología del entorno y el modo de aprendizaje, así como cuestiones de corte psicolingüístico de importancia en la didáctica de EL2/ELE: la motivación, el componente afectivo-emocional o la seguridad sociolingüística. El fin último de esta asignatura es dotar a los alumnos de conocimientos teóricos suficientes para que puedan llevar a la práctica la evaluación de los perfiles de los alumnos de EL2/ELE como hablantes y adaptar sus aulas a las características lingüísticas de los aprendices. Para ello, gran parte de la asignatura se dedicará a la práctica y análisis de casos reales, con el fin de que los alumnos se familiaricen con conceptos como la *interlengua*, las *interferencias* lingüísticas o la *fosilización*. En definitiva, el objetivo fundamental de la asignatura es estudiar el contraste entre la adquisición de una primera lengua, tanto en modalidad monolingüe como en modalidad bilingüe, y el aprendizaje de una segunda lengua en diferentes contextos de aprendizaje y bajo efecto de diferentes factores sociolingüísticos y psicolingüísticos.

5.- Contenidos

Tema 1. *La maravillosa habilidad de aprender lenguas:*

- 1.1. Adquisición de primera lengua
- 1.2. Aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras
- 1.3. Las formas de medir el dominio lingüístico

Tema 2. *¿Por qué no todos aprendemos igual? Factores determinantes en el aprendizaje de lenguas:*

- 2.1. Factores biológicos
- 2.2. Factores sociales y sociolingüísticos
- 2.3. Factores contextuales
- 2.4. Factores cognitivos y afectivos

Tema 3. *El aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras por niveles lingüísticos:*

- 3.1. La pronunciación
- 3.2. Las reglas morfológicas y sintácticas
- 3.3. El aprendizaje del léxico
- 3.4. El desarrollo de la competencia discursiva y pragmática

Tema 4. *Cómo aplicar lo que sabemos sobre el aprendizaje de lenguas en el aula:*

- 4.1. Perfilado del alumno
- 4.2. Evaluación del contexto
- 4.3. Análisis de la interlengua y de la fosilización

6.- Competencias a adquirir

Generales/Básicas.

CG1. Capacidad para aprender de forma autónoma

CG2. Capacidad para obtener y manejar información compleja (información bibliográfica, digital, etc.)

CG3. Capacidad de crítica y autocrítica

CG4. Capacidad de análisis y de síntesis

CG5. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica

CG6. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos

CG7. Desarrollo de las capacidades de expresión oral y escrita

CB1. Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en otros ámbitos de estudio

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9. Comunicar las conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas.

CE1. Conocer conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis

CE2. Conocer conceptos que definen la adquisición de lenguaje y el aprendizaje de lenguas como procesos paralelos, pero no siempre coincidentes

CE3. Adquirir herramientas y habilidades para llevar a cabo el análisis de perfiles de hablantes con el fin de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades

CE4. Desarrollar conciencia crítica ante la diversidad cognitiva y sociolingüística del aula y adoptar una postura científica en la elaboración de programas didácticos

CE5. Manejo de fuentes de investigación en la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de lenguas

Transversales.

CT1. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos

CT2. Capacidad para el trabajo autónomo individual y en grupo

CT3. Planificación y gestión del tiempo

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

1. Actividades introductorias

- Presentación de la asignatura

- Presentación del modo de funcionamiento de la asignatura
- 2. Actividades teóricas**
- Sesiones magistrales
 - Eventos y actividades científicas organizadas por el programa del Máster
 - Talleres específicos
- 3. Actividades prácticas guiadas**
- Prácticas en el aula
 - Lecturas
 - Seminarios
 - Exposiciones
 - Debates
- 4. Atención personalizada**
- Tutorías en grupo
 - Tutorías individualizadas
 - Actividades de seguimiento on-line
- 5. Actividades prácticas autónomas**
- Preparación de lecturas
 - Preparación de prácticas y ejercicios
 - Trabajos
 - Resolución de problemas
 - Estudio de casos
- 6. Pruebas de evaluación**
- Pruebas objetivas de desarrollo
 - Pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo personal autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.		
Actividades introductorias	2		2
Sesiones magistrales	8	5	13
Clases prácticas	4	10	14
Talleres y seminarios	3	5	8
Exposiciones	6	10	16
Actividades de seguimiento online	2	4	6
Preparación de trabajos		16	16
TOTAL	25	50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Forma parte de los contenidos obligatorios de la asignatura la lectura de **1 artículo académico**, cuyos datos y texto completo se facilitarán al principio del curso académico.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA:

GEESLIN, Kimberly L. (2014). *The Handbook of Spanish Second Language Acquisition*. Oxford: Wiley Blackwell.

SANTIAGO GUERVÓS, Javier de y Jesús FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (2017). *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.

PENAS IBÁÑEZ, Azucena, Beatriz SOTO ARANDA y Olga IVANOVA (2022). *Didáctica de las lenguas*. Madrid: Síntesis.

FUENTES PARA CONSULTA ESPECÍFICA: ADQUISICIÓN L1

DE HOUWER, Annick (2009). *Bilingual First Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (2004). Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua. *Actas del V Congreso de Lingüística General*, pp. 71.89. Madrid: Arco Libros (disponible en: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/13291>)

JEDYNAK, Malgorzata (2009). *Critical Period Hypothesis Revisited. The Impact of Age on Ultimate Attainment in the Pronunciation of a Foreign Language*. Bern: Peter Lang.

LUST, Barbara C. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.

MARISCAL, Sonia y Pilar GALLO (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

SIGLETON, David y Lisa RYAN (2004). *Language Acquisition: the Age Factor*. Clevedon: Multilingual Matters.

SILVA-CORVALÁN, Carmen (2014). *Bilingual Language Acquisition: Spanish and English in the First Six Years*. Cambridge: Cambridge University Press.

FUENTES PARA CONSULTA ESPECÍFICA: APRENDIZAJE L2/LE

BAILINI, Sonia (2016). *La interlengua de lenguas afines. El español de los italianos, el italiano de los españoles*. Milano: LEL.

BARBIERI DURAO, Adja B.A. (2007). *La interlengua*. Madrid: Arco Libros.

GABRYS-BARKER, Danuta y Joanna BIELSKA (eds.) (2013). *The Affective Dimension in Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

HAN, ZhaoHong (2004). *Fossilization in Adult Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

HAN, ZhaoHong y Elaine TARONE (eds.) (2014). *Interlanguage. Forty years later*. Amsterdam: John Benjamins.

LORENZO, Francisco (2006). *Motivación y segundas lenguas*. Madrid: Arco Libros.

NOGUEROLES LÓPEZ, Marta y Ana BLANCO CANALES (2018). *Las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas*. Madrid: Arco Libros.

PAVLENKO, Aneta (2007). *Emotions and Multilingualism*. Cambridge: CUP.

ROBINSON, Peter (ed.) (2012). *The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*. London: Routledge.

SÁNCHEZ RUFAT, Anna (2015). Análisis contrastivo de interlingua y corpus de aprendientes: precisiones metodológicas. *Pragmalingüística* 23, 191-210.

FUENTES PARA CONSULTA ESPECÍFICA: VARIAS CUESTIONES

BLANCA PÉREZ, Beatriz y Elvira MENDOZA LARA (2012). Lenguaje y adopción internacional: una revisión de la literatura actual. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 32(1), 14.20.

IVANOVA, Olga (2019). 'My child is a perfect bilingual': Cognition, Emotions, and Affectivity in Heritage Language Transmission. *Languages* 44 (disponible en: <https://www.mdpi.com/2226-471X/4/2/44>)

MONTRUL, Silvina (2015). *The Acquisition of Heritage Languages*. Cambridge: CUP.

PAREDES DUARTE, María Jesús (2020). El aprendizaje de lenguas desde una perspectiva neurolingüística. *International Bulletin of Applied Linguistics* 1(2) (disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/IBAL/article/view/3449>)

POTOWSKI, Kim (ed.) (2018). *The Routledge Handbook of Spanish as a Heritage Language*. New York: Routledge.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación gira en torno a cuatro tareas:

- Aprovechamiento del conocimiento teórico-práctico de la asignatura (CE1, CE2, CE3, CE4; CG1, CG2; CT1)
- Lecturas (CE 1, CE2, CE3, CE4, CE6; CG1, CG2, CG3, CG4, CG5; CT2)
- Trabajo en grupo reducido (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7; CT1, CT2: CT3)
- Trabajo escrito final (CE1, CE2, CE3, CE5; CG4, CG6, CG7, CB1; CT1; CT3)

Criterios de evaluación

1. Trabajo escrito final	40%
2. Exposición en grupo reducido	40%
3. Análisis de lectura	15%

4. Asistencia al taller	5%	
Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de tareas prácticas en clase • Evaluación de resolución de problemas y tareas realizadas de forma autónoma por el alumno • Evaluación de tareas de curso preparadas individualmente y en grupo • Evaluación de la participación activa en clases y seminarios • Evaluación de las pruebas escritas en su vertiente teórica y práctica. 		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Trabajo final	Trabajo escrito de análisis práctico	40%
Exposición en grupo	Trabajo corregido en grupo	40%
Análisis de lecturas	Cuestionarios y debate	15%
Asistencia al taller	Evaluación de la asistencia	5%
	Total	100%
La recuperación se hace sobre los mismos métodos de evaluación y con la misma ponderación de calificación.		
Recomendaciones para la evaluación.		
Se valorará la asistencia y participación activa en clase.		
Se penalizarán las demoras en la presentación de prácticas y trabajos.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Recuperación a través de:		
<ul style="list-style-type: none"> • revisión del trabajo colectivo realizado durante el curso • revisión del trabajo individual realizado durante el curso 		
La ponderación de calificación es la establecida en los criterios, instrumentos y métodos de evaluación.		