

TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

1.- Datos de la asignatura

Código	304091	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	-	Periodicidad	semestral
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen González Gómez Maddalena Ghezzi Roberto Rubio Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Lingüística general		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Centro Internacional del Español		
Horario de tutorías	Previa cita: carmen.gonzalez@usal.es maddy.ghezzi@usal.es roberto.rubio@usal.es		
E-mail	carmen.gonzalez@usal.es maddy.ghezzi@usal.es roberto.rubio@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1005

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentación teórica y conceptual
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas teórico-prácticas que se detiene en los diferentes niveles de la competencia comunicativa.
Perfil profesional.

Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)

3.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo nivel C1 del MCERL).

4.- Resultados de aprendizaje de la materia

- Reflexionar de forma crítica sobre las ventajas y las problemáticas del empleo de la tecnología en el aula de ELE.
- Aplicar las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento de forma productiva en la práctica docente.
- Emplear de manera eficaz los recursos aprendidos en contextos específicos de trabajo.
- Diseñar un curso en línea de español como lengua extranjera.

5.- Contenidos

1. Breve historia de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
2. La competencia digital y los entornos personales de aprendizaje.
3. Criterios de selección y creación de recursos digitales: ventajas y problemáticas.
4. Plataformas para la enseñanza en línea: cursos, actividades y evaluación.
5. Principales programas y aplicaciones para la clase de lenguas extranjeras.
6. Recursos audiovisuales para la enseñanza.
7. Las redes sociales y otras herramientas para el aprendizaje colaborativo.

6.- Competencias por adquirir

Generales

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

Específicas

CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.
CE4. Los estudiantes emplearán las nuevas tecnologías y los conocimientos pedagógicos en el desarrollo de su tarea docente como profesores de español LE.

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Clases prácticas
- Talleres
- Seminarios
- Trabajos escritos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10	8	18
Talleres	6	6	12
Clases prácticas	5	10	15
Seminarios	4	4	8
Trabajos escritos	2	20	22
TOTAL	27	48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Román-Mendoza, E. (2018): *Aprender a aprender en la era digital. Tecnopedagogía crítica para la enseñanza del español LE/L2*. Londres: Routledge Advances in Spanish.

Adell, J. y L. Castañeda (2012): "[Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?](#)", en *Tendencias emergentes en educación con TIC*, eds. J. Hernández Ortega, M. Pennesi Fruscio, D. Sobrino López y A. Vázquez Gutiérrez, 13–32. Barcelona: Espiral.

Arrarte, G. (2011): *Las tecnologías de la información en la enseñanza del español*. Madrid: Arco Libros.

Blake, R. (2013): *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning*. Georgetown: Georgetown University Press.

Castañeda, L. y J. Adell, eds. (2013): [Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red](#). Alcoy: Marfil.

Castañeda, L., Salinas, J. y Adell, J. (2020): "[Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa](#)", en: *Digital Education Review*, 37, pp. 240-268.

Chun, D., R. Kern y B. Smith (2016): "Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning", en *Modern Language Journal* 100 (Supplement): 64-80.

Comisión Europea (2012): [Digital competence in practice: an analysis of frameworks](#).

Comisión Europea (2016): [The digital competence framework for citizens](#).

Cruz Piñol, M. (2002): [Enseñar español en la era de Internet](#). Madrid, Octaedro.

Davis, G., S. Otto y B. Rüschoff (2013) "Historical perspectives on CALL", en *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*, eds. M. Thomas, H. Reinders y M. Warschauer, 19-38. London: Bloomsbury.

Kern, R. (2015): *Language, Literacy and Technology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Román-Mendoza, E. (2013a): "Tecnología y aprendizaje de lenguas extranjeras: De dónde venimos y hacia dónde vamos". *Boletín Scopeo* 88. <http://scopeo.usal.es/tecnologia-yaprendizaje-de-lenguas-extranjeras-de-donde-venimos-y-hacia-donde-vamos/> .

Informe (2014): *A Common European Digital Competence Framework for Citizens*.

Instituto Cervantes (2012) *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*.

INTEF (2017): *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

UNESCO (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*.

UNESCO (2020). *Education: from disruption to recovery*

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material de apoyo teórico elaborado *ex profeso* para la asignatura y ubicado en Studium

10.- Evaluación

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Controles de lecturas	20%	5%
Participación activa en clase	25%	5%