

**PRÁCTICA DOCENTE****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304092	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	anual
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Carla Amorós Negre	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, Antiguo seminario de románicas.		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles: 16-18 horas concertar cita por email		
URL Web			
E-mail	carlita@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 6182

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Didáctica de ELE
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un tercer módulo centrado expresamente en la impartición de clases por parte del alumnado de ELE.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas,

asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)

### 3.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

### 4.- Resultados de aprendizaje de la materia

- Recibir retroalimentación y formación pedagógica por parte de profesorado especializado.
- Familiarizarse con diferentes contextos de enseñanza presencial y online en ELE.
- Poner en práctica las competencias y habilidades adquiridas en las distintas asignaturas teórico-metodológicas del Máster.
- Llevar a cabo análisis de necesidades específicos para alumnado de ELE de diferentes perfiles
- Gestión y organización de docencia presencia y virtual.
- Diseñar materiales y actividades de enseñanza-aprendizaje acorde a los diferentes perfiles de aprendientes de ELE.

### 5.- Contenidos

1. Competencia pedagógica en ELE.
2. Tutorización de la práctica docente por parte de profesorado especializado de ELE de Cursos Internacionales de la USAL
3. Recursos para el diseño de materiales y actividades de ELE en contexto presencial y online función de diferentes variables (carácter del curso, nivel del alumnado, destreza, etc.).
4. Observación de clases en CCII
5. Impartición de docencia (8 horas presenciales en Facultad de Filología, USAL) y 8 horas online.

### 6.- Competencias por adquirir

#### Generales

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

<b>Específicas</b>
CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente. CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses. CE6. Los estudiantes podrán comunicarse con sus estudiantes de español LE para motivarlos, para favorecer la coordinación del trabajo en grupo y para resolver posibles conflictos. CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extracadémicas de aprendizaje.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Trabajos escritos

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10	5	15
Talleres	10	15	25
Clases prácticas	8	5	13
Trabajos escritos	2	20	22
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

AGUIRRE BELTRÁN, B. (2004): "Análisis de necesidades y diseño curricular", en: Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (eds.), pp. 643-664.

CASSANY, D. y otros (2011 [1994]): Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

CONSEJO DE EUROPA (2018 [2001]): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm).

EDITORIAL ANAYA ELE, <https://www.anayaele.es/>

EDITORIAL DIFUSIÓN, Campus Difusión, <https://campus.difusion.com>

EDITORIAL Edinumen ELETECA, <https://edinumen.es/eletca-intro>

EDITORIAL EDELSA, <https://edelsa.es/es/>

EDITORIAL ENCLAVE ELE, <https://enclave-ele.net/>

EDITORIAL SGEL (ELE), <https://ele.sgel.es/>

EDITORIAL SM (ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS), <https://www.grupo-sm.com/es/content/ele>

INSTITUTO CERVANTES (2006): Plan curricular del Instituto Cervantes. Madrid: Edelsa.

INSTITUTO CERVANTES. Aula Virtual, [https://www.cervantes.es/lengua\\_y\\_ensenanza/tecnologia\\_espanol/ave.htm](https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/tecnologia_espanol/ave.htm)

MORENO FERNÁNDEZ, F. (dir.) (2012): Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras. Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes, disponible en: [http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias\\_profesorado.pdf](http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ELELAB, <https://eusal.es/>

WOODWARD, T. (2002): Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material de apoyo teórico-práctico

<https://marcoele.com/>[www.todoele.net](http://www.todoele.net)<https://www.laclasedeele.com/><https://www.profedelee.es/><https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/revistaredele/2022.html><https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/el-mundo-estudia-espa-ol.html><https://rutaele.es/>

**10.- Evaluación**

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Controles de lecturas	20%	5%
Participación activa en clase	25%	5%