

LA COMPETENCIA GRAMATICAL (I)

1.- Datos de la Asignatura

Código	304093	Plan	2022	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	Semestral (1S)
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium (Campus Virtual - USAL)			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesores	Susana Azpiazu Carlos Cabrera	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despachos	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Cada profesor informará de su horario de tutorías a comienzo del curso.		
URL Web	http://www.musal-e.es		
E-mail	Susana Azpiazu sazpiazu@usal.es Carlos Cabrera clcabmor@usal.es	Teléfono	923294500 #6185 923294500 #1735

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia Fundamentación
Teórica y conceptual
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas teórico-prácticas que analizan el componente gramatical desde la perspectiva de la enseñanza y del aprendizaje del español como lengua extranjera.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce al perfil profesional del título: el español como lengua extranjera, considerado tanto en su vertiente de enseñanza universitaria y no universitaria, como en el de la investigación lingüística en ese campo específico de ELE.

3.- Recomendaciones previas

Interés por este ámbito específico de la enseñanza y de la investigación lingüísticas y cumplimiento de los requisitos que se exigen para el acceso al máster.
--

4.- Resultados de aprendizaje de la materia

<ul style="list-style-type: none"> -Crear actividades/ejercicios de enseñanza/aprendizaje de asuntos de gramática del español desde diversos enfoques metodológicos. -Interpretar con perspectiva crítica las debilidades y fortalezas de esos mismos enfoques para el aprendizaje y adquisición de la gramática del español como lengua extranjera. -Localizar las fuentes de consulta necesarias para suplir las lagunas que puedan producirse en la determinación de las reglas. -Seleccionar, de acuerdo con el público meta, qué reglas deben presentarse a los aprendientes de español y de qué forma debe hacerse. -Fijar con ejercicios pertinentes, que se atengan a la comunicación real, las reglas presentadas. -Distribuir y filtrar por niveles la explicación de asuntos gramaticales. -Manejar y explotar textos auténticos para el desarrollo de las clases. -Explicar, a través de la visualización, de manera fácil, razonada y comprensible para los estudiantes aspectos complejos de la gramática española. -Elaborar materiales propios para la práctica en clase de aspectos concretos del español. -Entender a nivel teórico los asuntos explicados en el curso y saber aplicarlos en un aula de ELE.
--

5.- Contenidos

1. LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL EN ELE:

-Reflexiones prácticas sobre la enseñanza de la competencia gramatical en el marco de ELE (Prof. Carlos Cabrera)

2. LA ORACIÓN SIMPLE:

2.1. El sistema verbal:

2.2.1. La flexión verbal y su enseñanza en ELE (Prof. Carlos Cabrera)

2.2.2. MODO INDICATIVO: Las formas de indicativo y su enseñanza en ELE. Usos del presente, pasados, futuros y condicionales. Estudio específico del contraste pretérito perfecto simple (*canté*) vs. Imperfecto (*cantaba*) y de la oposición del pretérito perfecto simple (*canté*) vs el pretérito perfecto compuesto (*he cantado*) en el ámbito hispánico. (Prof.^a Susana Azpiazu)

2.2.3. MODO SUBJUNTIVO: Introducción al subjuntivo. Algunas propuestas de cómo enseñarlo. enfoque multicausal en la enseñanza del subjuntivo en ELE. Descripción de las formas del subjuntivo. Contrastes entre formas de indicativo y subjuntivo. La concordancia temporal. (Prof. Carlos Cabrera)

2.2. *Ser* y *estar* y los verbos de cambio y su enseñanza en ELE. Usos específicos de *ser* y *estar*. Estudio de los verbos de cambio (*volverse*, *hacerse*, *ponerse*, *quedarse*) en su relación con *ser* y *estar*. (Prof.^a Susana Azpiazu)

2.3. Las preposiciones y su enseñanza en ELE. Usos y valores. El régimen preposicional. El uso de la doble preposición. Las locuciones preposicionales. Otros usos de las preposiciones. (Prof. Carlos Cabrera)

6.- Competencias que se espera que adquiera el estudiante**Básicas / Generales**

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

Específicas

CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.

CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.

CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.

CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extraacadémicas de aprendizaje.

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clases magistrales
- Presentaciones en clase (individuales y grupales)
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos
- Lecturas breves

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas de trabajo personal	
Clase magistral		30		15	
Talleres		2		2	
Clases prácticas		8		20	
Seminarios		4		23	
Trabajos escritos		4		20	
Pruebas de evaluación		2		20	
Total Horas	150	Total horas presenciales	50	Total horas trabajo autónomo	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>-Borrego, J. (dir.), Domínguez, L., Lucas, S., Recio, Á. y C. Tomé (2013): <i>Gramática de referencia para la enseñanza del español. La combinación de oraciones</i>. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.</p> <p>-Cabrera Morales, Carlos (2022). <i>El subjuntivo en el marco de la enseñanza de ELE. Una propuesta multicausal</i>. Salamanca: edic. Universidad de Salamanca (próxima publicación).</p> <p>-García Santos, J.F. (1993) <i>Sintaxis del español</i>, Madrid, Santillana.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> • Material de apoyo teórico en Studium (elaborado por los profesores) • Algunas obras de consulta: <p>-AA VV (1995) <i>Practicar y consultar la gramática</i>, Barcelona, Difusión.</p> <p>-Alcoba, S. (dir.) (2001) <i>Es español</i>, Madrid, Espasa. Baralo, M. (1996) <i>Reflexiones sobre la adquisición de la gramática</i>, Madrid, Fundación Actilibre.</p> <p>-Alonso, R. y otros (2005) <i>Gramática básica del estudiante de español</i>, Barcelona: Difusión</p> <p>-Barbero, J. C. y F. San Vicente (2006) <i>Actual. Gramática para comunicar en español</i>, Bologna, CLUEB. [en volumen independiente: <i>Cuaderno de ejercicios para comunicar en español</i>] Borrego, J., Gómez Asencio, J.J. y E. Prieto (1985): <i>El subjuntivo. Valores y usos</i>. Madrid: SGEL.</p> <p>-Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (1993) <i>Viaje al español</i>, Madrid, Santillana.</p> <p>-Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (2000) <i>Aspectos de Sintaxis del español</i>, Madrid, Santillana.</p> <p>-Cabrera Morales, Carlos. <i>Gramática visual del español</i> (inédito).</p> <p>-Castañeda Castro, A. (coord.) (2014): <i>Enseñanza de gramática avanzada de ELE: criterios y recursos</i>. Madrid: SGEL. Díaz, L.; Hernández, M.J. (1993) <i>Gramática y comunicación en la clase de español como lengua extranjera</i>, Madrid, Fundación Actilibre.</p> <p>-Doval, I. (1999) "El papel de la gramática en la adquisición de lenguas extranjeras", <i>Lingüística para el Siglo XXI</i>, Universidad de Salamanca.</p> <p>-Fanjul, A. (org.) (2006) <i>Gramática del español. Paso a Paso</i>. Madrid: Santillana.</p> <p>-García Santos, J.F. (1997) "El estilo indirecto en la clase de español L/E", <i>Actas de la III Conferencia Internacional sobre el Hispanismo y Estudios Ibero-Americanos, Centro de Estudios Hispánicos, Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi, 21-23 de feb., 1995</i>, Indian Council for Cultural Relations, New Delhi, 422-441.</p> <p>-Gómez Torrego, L. (2007) <i>Gramática didáctica del español</i>. Madrid: SM.</p> <p>-Ibarretxe-Antuñano, I., Cadierno, T. y A. Castañeda (2019): <i>Lingüística cognitiva y español LE/L2</i>. Londres: Routledge.</p> <p>-Llopis-García, R. (2011): <i>Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera</i>. Madrid: Ministerio de Educación.</p>

- Llopis-García, R., Real Espinosa, J. M. y J. P. Ruiz Campillo (2012): *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid: Edinumen.
- López García, Á. (2005): *Gramática cognitiva para profesores de español L2*. Madrid: Arco/Libros.
- Matte Bon, F. (1996) *Gramática comunicativa del español*, Madrid, Edelsa.
- Moreno, C. y C. Hernández (2007) *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.
- Moreno, C. y otros (2001) *Avance*, Madrid, SGEL.
- Porto Dapena, J.A. (1987) *El verbo y su conjugación*. Madrid: Arco-Libros.
- Sarmiento, R. (1999) *Gramática progresiva de español para extranjeros*, Madrid: SGEL.
- Zanón, J.; Gómez del Estal, M. (1995) *G de Gramática*, Barcelona, Difusión.

NOTA: Cada profesor informará antes del curso sobre bibliografía específica de los temas explicados.

10.- Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROFª SUSANA AZPIAZU:

- Trabajo en grupo por parejas (40%).
- Prueba de evaluación escrita (40%)

- Asistencia, talleres: (20%)

LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA PARTE IMPARTIDA POR LA PROFESORA S. AZPIAZU REPRESENTA EL 50% DE LA CALIFICACIÓN TOTAL DE LA ASIGNATURA.

PROF. CARLOS CABRERA

- Trabajo grupal y presentación en clase (grupos de 4 personas) sobre flexión verbal y formas de subjuntivo (40%).
- Propuesta didáctica individual sobre la enseñanza de las preposiciones en ELE (40%)

- Asistencia, tareas de clase, breves lecturas, foros: (20%)

LA CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA PARTE IMPARTIDA POR EL PROFESOR C. CABRERA REPRESENTA EL 50% DE LA CALIFICACIÓN TOTAL DE LA ASIGNATURA.

NOTA: Al principio del curso cada profesor proporcionará información más detallada sobre sus procedimientos de evaluación.