

## LA COMPETENCIA GRAMATICAL (II)

1.- Datos de la Asignatura					
Código	304072	Plan	2022	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Lengua Española / Lingüística General				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*			
Profesor	Julio Borrego Nieto	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Cita previa		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56595/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56595/detalle</a>		
E-mail	jagnus@usal.es	Teléfono	923294445 ext.1778

Profesor	Álvaro Recio Diego	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lingüística General		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 107		
Horario de tutorías	Cita previa		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57486/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57486/detalle</a>		
E-mail	alrecio@usal.es	Teléfono	923294445 ext.1744

Profesor	Carmela Tomé Cornejo	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, 107		
Horario de tutorías	Cita previa		
URL Web	<a href="https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57450/detalle">https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57450/detalle</a>		
E-mail	carmela_tome@usal.es	Teléfono	923294445 ext.1772

<b>2.- Recomendaciones previas</b>
- Aparte del interés por este ámbito específico de la lingüística y de cumplir con los requisitos que se exigen para el acceso al máster, se recomienda contar con conocimientos gramaticales básicos previos para un adecuado aprovechamiento de la asignatura.

<b>3.- Objetivos de la asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar, a través de la visualización, aspectos complejos de la gramática española de manera fácil, razonada y comprensible para los estudiantes.</li> <li>• Localizar las fuentes de consulta necesarias para suplir las lagunas que puedan producirse en la determinación de las reglas.</li> <li>• Seleccionar, de acuerdo con el público meta, qué reglas deben presentarse a los aprendientes de español y de qué forma debe hacerse.</li> <li>• Elaborar actividades y materiales propios para la práctica en clase de aspectos gramaticales concretos del español.</li> <li>• Reflexionar sobre la enseñanza de la gramática del español a estudiantes extranjeros.</li> </ul>

<b>4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje</b>	
<b>Competencias</b> <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	<b>Resultados de aprendizaje</b> <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
<p><b>4.1: Competencias Básicas:</b></p> <p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan</p>	<p><b>4.1: Conocimientos:</b></p>

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

<p>continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.</p>	
<p><b>4.2: Competencias Específicas:</b> CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis. CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos. CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente. CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extraacadémicas de aprendizaje.</p>	<p><b>4.2: Habilidades:</b></p>
<p><b>4.3: Competencias Transversales:</b></p>	<p><b>4.3: Competencias:</b></p>

<p><b>5.- Contenidos (temario)</b></p>
<p>1. Las construcciones sustantivas 3. Las construcciones de relativo 4. Las construcciones de tiempo, lugar y modo 5. Las construcciones causales y consecutivas 6. Las construcciones condicionales 6. Las construcciones concesivas 7. Las construcciones comparativas 8. Las construcciones finales</p>

<p><b>6.- Metodologías docentes</b></p>
<p>Las sesiones magistrales tendrán un carácter teórico-práctico y combinarán las explicaciones con la práctica de actividades y la reflexión gramatical. El trabajo autónomo consistirá en la resolución de un dossier de ejercicios en la plataforma Studium.</p>

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		20	50
Prácticas	- En aula	10		40	50
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		5		15	20
Exposiciones y debates					
Tutorías		2		6	8
Actividades de seguimiento online				20	20
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		49		101	150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p><b>Libros de consulta para el alumno</b></p> <p>Alonso, R. y otros (2005) <i>Gramática básica del estudiante de español</i>, Barcelona: Difusión</p> <p>Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (2000) <i>Aspectos de Sintaxis del Español</i>, Madrid, Santillana.</p> <p>Borrego, J.; Domínguez, L; Lucas, S.; Recio, A. y Tomé, C. (2013): <i>Gramática de referencia para la enseñanza de español</i>. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.</p> <p>García Santos, J.F. (1993) <i>Sintaxis del español</i>, Madrid, Santillana.</p> <p>Matte Bon, F. (1996) <i>Gramática comunicativa del español</i>, Madrid, Edelsa.</p>
<p><b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b></p> <p>- Material de apoyo teórico elaborado ex profeso para la asignatura y ubicado en Studium</p> <p>- Obras de consulta como:</p> <p>AA VV (1995) <i>Practicar y consultar la gramática</i>, Barcelona, Difusión.</p> <p>Alcoba, S. (dir.) (2001) <i>Es español</i>, Madrid, Espasa.</p> <p>Baralo, M. (1996) <i>Reflexiones sobre la adquisición de la gramática</i>, Madrid, Fundación Actilibre.</p> <p>Barbero, J. C. y F. San Vicente (2006) <i>Actual. Gramática para comunicar en español</i>, Bologna, CLUEB. [en volumen independiente: <i>Cuaderno de ejercicios para comunicar en español</i>]</p> <p>Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (1993) <i>Viaje al español</i>, Madrid, Santillana.</p> <p>Borrego, J.; Domínguez, L.; Recio, Á.; Tomé, C. (2024) <i>Claves para el análisis sintáctico. 80 dudas, 80 respuestas sobre la oración subordinada</i>. Madrid, Arco/Libros.</p> <p>Castañeda, A. [coord.] (2014): <i>Enseñanza de gramática avanzada de ELE. Criterios y recursos</i>. Madrid: SGEL.</p> <p>Cerrolaza Gili, O. (2005): <i>Diccionario práctico de gramática</i>. Madrid: Edelsa.</p> <p>Díaz, L.; Hernández, M.J. (1993) <i>Gramática y comunicación en la clase de español como</i></p>

*lengua extranjera*, Madrid, Fundación Actilibre.

Doval, I. (1999) "El papel de la gramática en la adquisición de lenguas extranjeras", *Lingüística para el Siglo XXI*, Universidad de Salamanca.

Fanjul, A. (org.) (2006) *Gramática del español. Paso a Paso*. Madrid: Santillana.

García Santos, J.F. (1997) "El estilo indirecto en la clase de español L/E", *Actas de la III Conferencia Internacional sobre el Hispanismo y Estudios Ibero-Americanos, Centro de Estudios Hispánicos, Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi, 21-23 de feb., 1995*, Indian Council for Cultural Relations, New Delhi, 422-441.

Gómez Torrego, L. (2011): *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Instituto Cervantes (2006): *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid: Edelsa.

Martí Sánchez, M.; Penadés Martínez, I. y Ruiz Martínez, A. M. (2008): *Gramática española por niveles*. Madrid: Edinumen.

Moreno, C. y C. Hernández (2007) *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.

Moreno, C. y otros (2001) *Avance*, Madrid, SGEL.

Real Academia de la Lengua Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010): *Nueva Gramática de la Lengua Española. Manual*. Madrid: Espasa Calpe.

Recio, A. (2016): «De la gramática teórica a la gramática aplicada: el caso de las construcciones comparativas», en N. Domínguez, C. Fernández y J. L. García (dirs.): *Innovación y Desarrollo en Español como Lengua Extranjera*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Romero Dueñas, C. y González Hermoso, A. (2011): *Gramática del español lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

Santiago Guervós, J. y J. Fernández González (2017): *Fundamentos para la enseñanza del español 2/L*, Madrid, Arco Libros

Sarmiento, R. (1999) *Gramática progresiva de español para extranjeros*, Madrid: SGEL.

Zanón, J.; Gómez del Estal, M. (1995) *G de Gramática*, Barcelona, Difusión.

## 8.- Evaluación

### 8.1: Criterios de evaluación:

- Dominio conceptual y terminológico: reconocer y utilizar correctamente conceptos y categorías gramaticales relacionados con la combinación de oraciones en español.
- Capacidad de análisis lingüístico: analizar estructuras oracionales y errores gramaticales con rigor, identificando funciones, relaciones sintácticas y causas plausibles.
- Aplicación gramatical en la producción: construye oraciones complejas que cumplen condiciones gramaticales específicas, demostrando comprensión conceptual y capacidad de creación de ejemplos.
- Reflexión didáctica y argumentación: justificar las respuestas con un razonamiento lingüístico sólido y vincularlo con la enseñanza de ELE.

### 8.2: Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita (65%)
- Práctica individual (25%)
- Aprovechamiento de las clases (10%)

### 8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

---

**MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario**

Los estudiantes deben demostrar no solo dominio teórico, sino también criterio didáctico y aplicabilidad práctica de los contenidos trabajados. Se recomienda llevar un seguimiento continuo de las sesiones y mantener una actitud activa y colaborativa en clase.