

LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	304076	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	semestral
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Lingüística general				
Departamento	Lengua española				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Fernández Juncal	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	Previa cita cjuncal@usal.es		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56793/detalle		
E-mail	cjuncal@usal.es	Teléfono	923294445 ext. 1790

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (nivel mínimo C1).

3.- Objetivos de la asignatura

- Redactar un texto crítico con reflexiones sobre el papel de la variación en la enseñanza de ELE
- Coordinarse con otros estudiantes y elaborar un trabajo teórico-práctico sobre la enseñanza de las expresiones de sabiduría popular.
- Exponer de forma sucinta y con dominio lingüístico y docente una propuesta concreta para una clase de ELE acotada en sus parámetros.
- Elaborar una ficha sobre los elementos que configuran un mensaje no verbal en español.
- Identificar las dificultades en establecer patrones para diversos usos del español que presentan variación diatópica, diafásica y diastrática.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos	4.1: Conocimientos:

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

<p>y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.</p>	
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.</p> <p>CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español-LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.</p> <p>CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español-LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.</p> <p>CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español-LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.</p> <p>CE6. Los estudiantes podrán comunicarse con sus estudiantes de español-LE para motivarlos, para favorecer la coordinación del trabajo en grupo y para resolver posibles conflictos.</p> <p>CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extraacadémicas de aprendizaje.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

<p>5.- Contenidos (temario)</p>
<p>1. Introducción: la competencia sociolingüística.</p> <p>2. Dialecto y acento</p> <p>3. La comunicación no verbal</p> <p>4. Los sociolectos y ELE</p> <p>5. Las actitudes lingüísticas</p> <p>6. Las expresiones de la sabiduría popular (exposiciones)</p>

<p>6.- Metodologías docentes</p>
<p>La docencia combinará los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase magistral ▪ Talleres ▪ Clases prácticas

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- Seminarios
- Trabajos escritos y actividades en Studium

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		5	15
Prácticas	- En aula	8		17	25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		6		18	24
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
<p>ALMEIDA, Manuel, <i>Sociolingüística</i>. La Laguna: Universidad de La Laguna, 1999.</p> <p>ALVAR, M. (dir.), <i>Manual de dialectología hispánica. El español de España</i>. Barcelona: Ariel, 1996.</p> <p>ALVAR, M. (dir.), <i>Manual de dialectología hispánica. El español de América</i>. Barcelona: Ariel, 1996.</p> <p>BERNSTEIN, B., <i>Clase, código y control</i>. Madrid: Akal, 1990.</p> <p>BOYER, H., <i>Éléments de sociolinguistique. Langue, communication et société</i>. Paris: Dunod, 1991.</p> <p>FASOLD, R., <i>La sociolingüística en la sociedad</i>. Madrid: Visor, 1996.</p> <p>FISHMAN, J. A., <i>Sociología de lenguaje</i>. Madrid: Cátedra, 1979.</p> <p>GARCÍA MARCOS, F., <i>Fundamentos críticos de sociolingüística</i>. Almería: Universidad de Almería, 1999.</p> <p>HOLMES, J. (1992), <i>An Introduction to Sociolinguistics (Learning About Language)</i>. Harlow: Longman Higher Education.</p> <p>HUDSON, R.A., <i>La sociolingüística</i>. Barcelona: Anagrama, 1981.</p> <p>LABOV, W., <i>Modelos sociolingüísticos</i>. Madrid: Cátedra, 1983.</p> <p>LASTRA, Yolanda, <i>Sociolingüística para hispanoamericanos</i>, México, El Colegio de México, 1992.</p> <p>MORENO FERNÁNDEZ, Francisco, <i>Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje</i>. Madrid: Ariel, 1998.</p> <p>MORENO FERNÁNDEZ, Francisco, <i>Qué español enseñar</i>. Madrid: Arco Libros, 2000.</p> <p>ROMAINE, S., <i>El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística</i>. Barcelona: Ariel, 1996.</p> <p>SILVA CORVALÁN, C. (2001), <i>Sociolingüística y Pragmática del Español</i>. Washington D. C.: Georgetown University Press.</p> <p>TRUDGILL, P., <i>Sociolinguistics. An Introduction</i>. New York: Penguin, 1974.</p> <p>WARDHAUGH, R. (1986), <i>An Introduction to Sociolinguistics</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Material de apoyo teórico elaborado ex profeso para la asignatura y ubicado en Studium</p>

8.- Evaluación
<p>8.1: Criterios de evaluación:</p> <p>Los estudiantes tendrán a su disposición en la Guía Académica los sistemas de evaluación de la asignatura antes de comenzar el curso académico.</p>

8.2: Sistemas de evaluación:

- Trabajos en grupo y exposiciones
- Trabajos individuales
- Prueba final de evaluación
- Asistencia, participación y prácticas de aula

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal