

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304078	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	-	Periodicidad	semestral
Idioma de impartición asignatura	español				
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma virtual	https://studium24.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	María Noemí Domínguez Garcíaq	Grupo / s	-
Departamento	Lengua española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles, de 12.00 a 14.00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56760/detalle		
E-mail	noedom@usal.es	Teléfono	923294445 #6186

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1, acreditado documentalmente).

3.- Objetivos de la asignatura

La asignatura de carácter teórico-práctico se presenta como una introducción al bloque de asignaturas que se detienen en los diferentes niveles de la competencia comunicativa y se plantea los siguientes objetivos:

1. Analizar las distintas metodologías aplicables a la enseñanza de segundas lenguas y, en concreto, a la enseñanza del español como lengua extranjera.
2. Discutir las estrategias didácticas de la presentación de la materia.
3. Comparar de manera contrastiva los materiales diseñados para la enseñanza de lenguas extranjeras.

Las personas matriculadas en este título de Posgrado deberán ser capaces de conocer y reconocer las alternativas metodológicas para la enseñanza de lenguas extranjeras, así como de fijar criterios para la organización y selección de una propuesta metodológica acorde con las nuevas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje	
Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	4.1: Conocimientos:
4.2: Competencias Específicas: CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis. CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos. CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente. CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones	4.2: Habilidades:

Máster Universitario en La enseñanza de español como lengua extranjera

docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.	
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)	
1.	Métodos de base gramatical en la enseñanza de LE
1.1.	Los métodos estructuralistas: el método audio-oral y el método situacional
1.2.	El método cognitivo
2.	Métodos de base comunicativa en la enseñanza de LE
2.1.	El método nocio-funcional
2.2.	El enfoque por tareas
3.	La enseñanza de lenguas extranjeras en el siglo XXI: <i>El Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas (2001- 2021)</i>

6.- Metodologías docentes
La docencia combinará los siguientes procedimientos:
✓ Clase magistral
✓ Seminarios complementarios
✓ Trabajos escritos
✓ Exposiciones orales

6.1.- Distribución de metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.	
Sesiones magistrales		10		15
Prácticas	- En aula	2		12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- Otras (detallar)			
Seminarios		7		22
Exposiciones y debates		6		6
Tutorías			10	10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes		0		0
TOTAL		25	50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo
Aznar Juan, M. L. y E. Gamazo Carretero (Coords.) 2016. Enseñar español en la actualidad. Contribuciones didácticas. Imprensa da Universidade de Coimbra. Consejo de Europa 2021. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-

[complementario.pdf](#)

- Ellis, R. 2005: La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes. Ministerio de Educación de Nueva Zelanda. Disponible en <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/ca/dam/jcr:65607476-b663-41be-9900-d39823df2c30/2006-bv-05-04ellis-pdf.pdf>
- Fernández, S. 2003. Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia. Desarrollo por tareas. Edinumen /MEC.
- Foro/ELE. 2005-... Revista electrónica: <https://turia.uv.es/index.php/foroele>
- Griffin, K. 2005. Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L. Arco Libros. 3ª ed 2017.
- Guervós, J. de y Fernández, J. 2017. Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L. Arco Libros.
- Instituto Cervantes 2006. Plan curricular del Instituto Cervantes. Biblioteca Nueva. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/
- Instituto Cervantes 2012. Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras. Instituto Cervantes. Disponible en https://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm
- Koike, D. y C. Klee 2003. Lingüística aplicada. Adquisición del español como segunda lengua. John Wiley and Sons.
- Lee, J.F. y B. Van Patten 2003. Making Communicative Language Teaching Happen. McGrawHill.
- Littlewood, W. 1980. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. Traducción española 1998. La enseñanza comunicativa de idiomas. CUP.
- Llovet, B. y M. Cerrolaza 2010. Una visión humanista del aprendizaje/enseñanza de ELE: valores y principios metodológicos. Monográficos MarcoELE, 10: 123-135.
- MarcoELE (2005-...): Revista de Didáctica de español como lengua extranjera: <http://marcoele.com/>
- Martínez Atienza de Dios, M. y A. Zamorano Aguilar (Coords.) 2017. Teoría y metodología para la enseñanza de ELE. I. Fundamentos, enfoques y tendencias. EnClave ELE.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2002. Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas. MECD/ Anaya. Traducido al español por el Instituto Cervantes. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2004-... Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera (redELE). Disponible en <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redele/portada.html>
- Moreno, C. 2011. Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L. Arco Libros. 3ª ed. 2017.
- Muñoz-Bassols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds.) 2019. The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching. Routledge.
- Níklea, D. A. (Ed.) 2017. Necesidades y tendencias en la formación del profesorado de español como lengua extranjera. Peter Lang.
- Richards, J.C. y Rodgers, T. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching. Oxford University Press. Traducción española (2003): Enfoques y Métodos en la enseñanza de lenguas. Edinumen. 2ª edición actualizada 2009.
- Román Mendoza, E. 2018. Aprender a aprender en la era digital. Tecnopedagogía crítica para la enseñanza del español LE/L2. Routledge.
- Sánchez Cuadrado, A. 2010. La química y el aula de E/LE: dinámica de grupos y la atención a la dimensión social del aula de idiomas. Monográficos MarcoELE, 10: 117-128.
- Sánchez Pérez, A. 2009. La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques. SGEL.
- Santos Gargallo, I. 2004. Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera. Arco Libros.
- TodoELE. 2000-... Recursos, materiales e información para profesores de español como lengua extranjera y segunda. Disponible en <http://www.todoele.net/>
- Villanueva, M. L. 2010. Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe. Monográficos MarcoELE, 10: 243-262.

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

- ✓ Exposición oral en grupos: 40%
- ✓ Trabajo individual escrito: 40%
- ✓ Seminario complementario: 10%
- ✓ Participación en las clases teóricas y en las exposiciones: 10%

8.2: Sistemas de evaluación:

- ✓ Exposición oral en grupos
- ✓ Seminario complementario
- ✓ Trabajo individual escrito

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

La recuperación consistirá en la compleción de los sistemas de evaluación pendientes. En el caso de que alguno no fuera posible, se sustituirá por una prueba de conocimientos teórico-prácticos.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso