

DESTREZAS ESCRITAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304079	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura	Español				
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Yeray González Plasencia	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho 218		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 17:00 a 19:00. Debe concertarse mediante correo electrónico		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57754/detalle		
E-mail	yeraygoncia@usal.es	Teléfono	Ext. 1781

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

3.- Objetivos de la asignatura

- Reflexionar sobre la importancia de las destrezas lingüísticas en el marco de la competencia comunicativa.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre la naturaleza del discurso escrito.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre los procesos de lectura y escritura y su aplicación a la enseñanza-aprendizaje de ELE.
- Efectuar propuestas didácticas de integración de las diferentes destrezas en la expresión escrita.
- Desarrollar una actitud crítica frente a las propuestas de trabajo de la comprensión lectora y de la expresión escrita en el aula de ELE.
- Adquirir los conocimientos fundamentales sobre la aplicación de las destrezas desarrolladas en el aula de ELE.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser	4.1: Conocimientos:

<p>originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.</p>	
<p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.</p> <p>CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.</p> <p>CE6. Los estudiantes podrán comunicarse con sus estudiantes de español LE para motivarlos, para favorecer la coordinación del trabajo en grupo y para resolver sus posibles conflictos.</p> <p>CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extraacadémicas de aprendizaje.</p>	<p>4.2: Habilidades:</p>
<p>4.3: Competencias Transversales:</p>	<p>4.3: Competencias:</p>

--	--

5.- Contenidos (temario)	
1.	Las destrezas lingüísticas y el uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque global de las destrezas lingüísticas - Enfoque particular de las destrezas lingüísticas
2.	La comprensión lectora en ELE <ul style="list-style-type: none"> - El proceso lector y los modos de lectura - Retos de la comprensión lectora en ELE - Fases, estrategias y actividades para favorecer la comprensión lectora en ELE - Análisis crítico de materiales
3.	La expresión escrita en ELE <ul style="list-style-type: none"> - La expresión escrita y los procesos cognitivos - Retos de la expresión escrita en ELE - Fases, estrategias y actividades para favorecer la expresión escrita en ELE - Análisis crítico de materiales

6.- Metodologías docentes	
La docencia combinará los siguientes procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Talleres - Clases prácticas y debates - Seminarios y presentaciones - Trabajos escritos - Prueba escrita presencial de evaluación 	

6.1.- Distribución de metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5		5	10
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		6		15	21
Exposiciones y debates					
Tutorías		2		2	4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		3	5
TOTAL		25		50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo	
Acquaroni, R. (2004): «La comprensión lectora», en J. Sánchez y I. Santos (dirs.): <i>Vademécum para la formación de profesores</i> . Madrid: SGEL, pp. 943-964. Álvarez Angulo, T. (2010): <i>Competencias básicas en escritura</i> . Barcelona: Octaedro.	

Arnal, C. y A. Ruiz de Garibay, (2001): *Español por destrezas. Escribe en español* (3.ª ed.), Madrid: SGEL.

Cassany, D. (1993): *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (1999): *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2004): «La expresión escrita», en J. Sánchez e I. Santos, (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, pp. 917-942.

Cassany, D. (2005): *Expresión escrita en L2/ELE*. Madrid: Arco Libros.

Cassany, D. (2006): *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2012): *En línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.

Díaz, L. y M. Aymerich (2003): *La destreza escrita*. Madrid: Edelsa.

Domínguez González, P. (2008): «Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera», monográfico de la revista *MarcoELE*.

González Fernández, A. (2004): *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

Instituto Cervantes (2006): *Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid: Edelsa.

Jimeno Capilla, P. (2006): *Taller de expresión escrita*. Barcelona: Octaedro.

Moreno García, C. (2011): *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.

Pérez Esteve, P. y F. Zayas (2007): *Competencia en comunicación escrita*. Madrid: Alianza.

Roca de Larios, J., R. Manchón Ruiz y L. Murphy (2007): «Componentes básicos y evolutivos del proceso de formulación en la escritura de textos en lengua materna y lengua extranjera», *RESLA*, 20, pp.159-183.

Ruiz de Zarobe, Y. y L. Ruiz de Zarobe (eds.) (2011): *La lectura en lengua extranjera*. Vitoria-Gasteiz: Portal Editions.

Sánchez, D. (2009): «La expresión escrita en la clase de ELE», *MarcoELE*, 8, pp. 1-47.

Santiago Guervós, J., H. Bongaerts, J. J. Sánchez Iglesias y M. Seseña Gómez (eds.) (2011): *Del texto a la lengua: la aplicación de los textos a la enseñanza aprendizaje del español L2-LE*. Salamanca: Kadmos.

Santiago Guervós, J. y J. Fernández González (2017): *Fundamentos para la enseñanza del español 2/L*. Madrid: Arco Libros.

Vega Díez, M. de (2013): *Las lecturas canónicas adaptadas en la formación literaria en español como lengua extranjera*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

<http://cvc.cervantes.es/obref/bele/>.

<http://marcoele.com/>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/

<http://www.didacticaele.com/> <http://www.mepsyd.es/redele/>

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben apreciar si se han adquirido las competencias o resultados de aprendizaje descritos en el apartado 3.

8.1: Criterios de evaluación:

Se entregan rúbricas a través de la plataforma virtual en las que se describen todos los criterios que se aplica a cada instrumento de evaluación.

8.2: Sistemas de evaluación:

Sistema de evaluación	Ponderación máxima	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	60%	5%
Prueba final de evaluación	40%	5%
Participación activa en clase	20%	5%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

- Resolver todas las prácticas
- Acudir a las sesiones de preparación para la evaluación
- Atender a los criterios establecidos en las rúbricas en la preparación de los instrumentos de evaluación
- Mantener un alto nivel de corrección formal en todos los instrumentos

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso