

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL AULA DE ELE

1.- Datos de la Asignatura

Código	304082	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Javier de Santiago Guervós	Grupo / s	Único
Departamento	Javier de Santiago Guervós		
Área	Javier de Santiago Guervós		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	204		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles : 10-12 Cita previa jguervos@usal.es		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56344/detalle		
E-mail	jguervos@usal.es	Teléfono	923294445 ext. 1776

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

3.- Objetivos de la asignatura

- Conocimientos para hacer crítica de manuales de ELE
- Elaborar una unidad didáctica
- Manejar una tipología de ejercicios adecuada a la clase de ELE
- Manejar recursos didácticos variados para el aula de ELE

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más	4.1: Conocimientos:

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno. CG2. Los estudiantes, como parte de su compromiso ético con la sociedad, valorarán la diversidad cultural como un bien común.	
4.2: Competencias Específicas: CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis. CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente. CE4. Los estudiantes emplearán las nuevas tecnologías y los conocimientos pedagógicos en el desarrollo de su tarea docente como profesores de español LE.	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
1. La evaluación de un manual 2. Recursos bibliográficos para la clase de ELE 3. La unidad didáctica 4. Tipología de prácticas para la clase de ELE - Plataformas estructurales - Plataformas comunicativas

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- Otras actividades
- 5. Creación de materiales para la clase de ELE

6.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Trabajos escritos

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15	6	9	30
Prácticas	- En aula	15			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)		6	9	
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6	8	6	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25	18	15	60

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- ALONSO, E. (1994) : *¿Cómo ser profesor / a y querer seguir siéndolo?* Madrid, Edelsa.
- CERROLAZA, M. y CERROLAZA, O. (1999): *Cómo trabajar con libros de texto*. Madrid, Edelsa.
- FERNÁNDEZ, S. (1987): *Didáctica de la gramática*. Madrid, Nancea.
- FERNÁNDEZ, S. (cord.) (2001): *Tareas y proyectos en clas*. Madrid, Edinumen
- SANTIAGO GUERVÓS, J. y FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. (1997): *Aprender español jugando*. Madrid, Huerga & Fierro.
- SANTIAGO GUERVÓS, J. y FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. (1997): *Fonética del español para anglohablantes*, Salamanca, Plaza Universitaria Ediciones, 1997.
- GELABERT, M^a. J., BUESO, I. y BENÍTEZ, P. (2002): *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Madrid, Arco/Libros.
- GIOVANNINI, A., MARTÍN PERIS, E., RODRÍGUEZ, M. y SIMÓN, T. (1996)
- *Profesor en acción 1 . El proceso de aprendizaje* . Madrid, Edelsa.
 - *Profesor en acción 2 . Áreas de trabajo* Madrid, Edelsa.
 - *Profesor en acción 3. Destrezas*. Madrid, Edelsa.
- INSTITUTO CERVANTES (2002) *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas*. Madrid, Instituto Cervantes
- MATTE BON, F.(1992): *Gramática comunicativa del español (2 vol.)*, Madrid, Difusión. NUNAN, D.(1996): *El diseño de tareas para la clase comunicativa*, Cambridge University Press, Cambridge.
- PARKINSON DE SAZ, S.M.(1980): *La lingüística y la enseñanza de las lenguas: teoría y práctica* . Madrid, Empeño.

RUEDA, M. y otros (1996): *Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera*, León, Universidad.

SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE)*. Madrid. SGEL.

SEGOVIANO. C. (ED): *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera*, Frankfurt, Vervuert Iberoamericana, 1996.

VV.AA. (1990): *Didáctica de las segundas lenguas: estrategias y recursos básicos*. Madrid, Santillana.

VV.AA (1992): *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid, RIALP.

VV.AA (1996): *Didáctica del español como lengua extranjera*. Cuadernos del tiempo libre. Colección Expolingua, Madrid

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

1. La asistencia a clase será condición indispensable para ser evaluado. La falta de asistencia se penalizará con un porcentaje sobre la nota final proporcional al número de horas. Si ha faltado un 10% se penalizará su nota final un 10%.

8.2: Sistemas de evaluación:

La evaluación tendrá en cuenta las siguientes actividades:
Trabajo personal en torno a la creación de materiales insertados en una Unidad Didáctica (80%). Trabajos puntuales en grupos desarrollados en la clase (20%).

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Si la materia se suspende, la recuperación consistirá en repetir la evaluación en las mismas condiciones que en la evaluación ordinaria (trabajos y unidad didáctica)

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso