

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE DE L2

1.- Datos de la Asignatura

Código	304087	Plan	2022	ECTS	3.0
Carácter	Obligatoria	Curso	-	Periodicidad	1 semestre
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Lingüística General				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	Olga Ivanova	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lingüística General		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, despacho 207		
Horario de tutorías	Martes 11-14, miércoles 11-14		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57979/detalle		
E-mail	olga.ivanova@usal.es	Teléfono	Ext. 1779

*Replique esta tabla por cada profesor/a que imparte la asignatura

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

Al tratarse de una asignatura obligatoria, forma parte del Plan de Estudios oficial del Máster y se imparte de modo coherente con las demás materias del título.

3.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo** de esta asignatura es introducir a los estudiantes en los principales conceptos de desarrollo lingüístico de los hablantes, tanto en su lengua nativa como en una segunda lengua o en una lengua extranjera.

Los procesos de adquisición del lenguaje, vinculados al desarrollo de la primera lengua, y de aprendizaje de lenguas, vinculados a entornos, exposición y etapas de maduración distintos, implican diferentes tipos de memoria y se almacenan en la mente de los hablantes de forma diferente. En esta asignatura, se explicarán dichas diferencias con atención a fenómenos como el periodo crítico, el monolingüismo y el bilingüismo nativos, y el sustrato neurocognitivo de la función lingüística, para introducir posteriormente a los alumnos en cuestiones relacionadas con el aprendizaje de segundas lenguas o lenguas extranjeras.

Para afrontarlas, se tratarán temas como el tipo y la duración de exposición, la tipología del

entorno y el modo de aprendizaje, así como cuestiones de corte psicolingüístico de importancia en la didáctica de EL2/ELE: la motivación, el componente afectivo-emocional o la seguridad sociolingüística.

El fin último de esta asignatura es dotar a los alumnos de conocimientos teóricos suficientes para que puedan llevar a la práctica la evaluación de los perfiles de los alumnos de EL2/ELE como hablantes y adaptar sus aulas a las características lingüísticas de los aprendices. Para ello, gran parte de la asignatura se dedicará a la práctica y análisis de casos reales, con el fin de que los alumnos se familiaricen con conceptos como la interlengua, las interferencias lingüísticas o la fosilización.

En definitiva, el objetivo fundamental de la asignatura es estudiar el contraste entre la adquisición de una primera lengua, tanto en modalidad monolingüe como en modalidad bilingüe, y el aprendizaje de una segunda lengua en diferentes contextos de aprendizaje y bajo efecto de diferentes factores sociolingüísticos y psicolingüísticos.

Los objetivos específicos de la asignatura son:

- Dominar los conceptos fundamentales de la lingüística aplicada y la psicolingüística, con especial énfasis en los procesos de adquisición del lenguaje y el aprendizaje de lenguas.
- Conocer las diferencias neurocognitivas, psicosociales y afectivo-emocionales de los procesos de adquisición del lenguaje, por un lado, y de aprendizaje de lenguas, por el otro.
- Adquirir conocimientos y destrezas para analizar perfiles lingüísticos de los hablantes, con el fin de determinar el origen de fenómenos lingüísticos que manifiestan durante el aprendizaje de L2/LE.
- Conocer y saber analizar el conjunto de factores externos e internos que influyen en el desarrollo lingüístico del hablante y en los procesos de aprendizaje de lenguas.
- Saber aplicar los conocimientos sobre la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de lenguas en diferentes contextos educativos, con especial atención al aula ELE.
- Desarrollar una actitud científica ante la diversidad de perfiles lingüísticos que pueden formar una clase de EL2/ELE.
- Saber manejar literatura científica especializada para analizar casos reales de aprendices de L2/LE.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas: CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.	4.1: Conocimientos:

4.2: Competencias Específicas: CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis. CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente. CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales:	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
Tema 1. La maravillosa habilidad de aprender lenguas 1.1. Adquisición de primera lengua 1.2. Aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras 1.3. Las formas de medir el dominio lingüístico Tema 2. ¿Por qué no todos aprendemos igual? Factores determinantes en el aprendizaje de lenguas 2.1. Factores biológicos 2.2. Factores sociales y sociolingüísticos 2.3. Factores contextuales 2.4. Factores cognitivos y afectivos Tema 3. El aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras por niveles lingüísticos 3.1. La pronunciación 3.2. Las reglas morfológicas y sintácticas 3.3. El aprendizaje del léxico 3.4. El desarrollo de la competencia discursiva y pragmática Tema 4. Cómo aplicar lo que sabemos sobre el aprendizaje de lenguas en el aula 4.1. Perfilado del alumno 4.2. Evaluación del contexto 4.3. Análisis de la interlengua y de la fosilización

6.- Metodologías docentes

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

1. Actividades introductorias

- Presentación de la asignatura
- Presentación del modo de funcionamiento de la asignatura

2. Actividades teóricas

- Sesiones magistrales
- Eventos y actividades científicas organizadas por el programa del Máster
- Talleres específicos

3. Actividades prácticas guiadas

- Prácticas en el aula
- Lecturas
- Seminarios
- Exposiciones
- Debates

4. Atención personalizada

- Tutorías en grupo
- Tutorías individualizadas
- Actividades de seguimiento on-line

5. Actividades prácticas autónomas

- Preparación de lecturas
- Preparación de prácticas y ejercicios
- Trabajos
- Resolución de problemas
- Estudio de casos

6. Pruebas de evaluación

- Pruebas objetivas de desarrollo
- Pruebas prácticas

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		5	15
Prácticas	- En aula	4		10	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		3		5	8
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		2		4	6
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Forma parte de los contenidos obligatorios de la asignatura la lectura de 1 artículo académico, cuyos datos y texto completo se facilitarán al principio del curso académico.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

GEESLIN, Kimberly L. (2014). *The Handbook of Spanish Second Language Acquisition*. Oxford: Wiley Blackwell.

SANTIAGO GUERVÓS, Javier de y Jesús FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (2017). *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.

PENAS IBÁÑEZ, Azucena, Beatriz SOTO ARANDA y Olga IVANOVA (2022). *Didáctica de las lenguas*. Madrid: Síntesis.

FUENTES PARA CONSULTA ESPECÍFICA: ADQUISICIÓN L1

DE HOUWER, Annick (2009). *Bilingual First Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros (2004). Adquisición del lenguaje y componentes de la lengua. *Actas del V Congreso de Lingüística General*, pp. 71.89. Madrid: Arco Libros (disponible en: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/13291>)

JEDYNAK, Malgorzata (2009). *Critical Period Hypothesis Revisited. The Impact of Age on Ultimate Attainment in the Pronunciation of a Foreign Language*. Bern: Peter Lang.

LUST, Barbara C. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.

MARISCAL, Sonia y Pilar GALLO (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

SIGLETON, David y Lisa RYAN (2004). *Language Acquisition: the Age Factor*. Clevedon: Multilingual Matters.

SILVA-CORVALÁN, Carmen (2014). *Bilingual Language Acquisition: Spanish and English in the First Six Years*. Cambridge: Cambridge University Press.

FUENTES PARA CONSULTA ESPECÍFICA: APRENDIZAJE L2/LE

BAILINI, Sonia (2016). *La interlengua de lenguas afines. El español de los italianos, el italiano de los españoles*. Milano: LEL.

BARBIERI DURAO, Adja B.A. (2007). *La interlengua*. Madrid: Arco Libros.

GABRYS-BARKER, Danuta y Joanna BIELSKA (eds.) (2013). *The Affective Dimension in Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

HAN, ZhaoHong (2004). *Fossilization in Adult Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

HAN, ZhaoHong y Elaine TARONE (eds.) (2014). *Interlanguage. Forty years later*. Amsterdam: John Benjamins. LORENZO, Francisco (2006). *Motivación y segundas lenguas*. Madrid: Arco

Libros.

NOGUEROLÉS LÓPEZ, Marta y Ana BLANCO CANALES (2018). *Las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas*. Madrid: Arco Libros.

PAVLENKO, Aneta (2007). *Emotions and Multilingualism*. Cambridge: CUP.

ROBINSON, Peter (ed.) (2012). *The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*. London: Routledge.

SÁNCHEZ RUFAT, Anna (2015). Análisis contrastivo de interlingua y corpus de aprendientes: precisiones metodológicas. *Pragmalingüística* 23, 191-210.

FUENTES PARA CONSULTA ESPECÍFICA: VARIAS CUESTIONES

BLANCA PÉREZ, Beatriz y Elvira MENDOZA LARA (2012). Lenguaje y adopción internacional: una revisión de la literatura actual. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 32(1), 14.20.

IVANOVA, Olga (2019). 'My child is a perfect bilingual': Cognition, Emotions, and Affectivity in Heritage Language Transmission. *Languages* 44 (disponible en: <https://www.mdpi.com/2226-471X/4/2/44>)

MONTRUL, Silvina (2015). *The Acquisition of Heritage Languages*. Cambridge: CUP.

PAREDES DUARTE, María Jesús (2020). El aprendizaje de lenguas desde una perspectiva neurolingüística. *International Bulletin of Applied Linguistics* 1(2) (disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/IBAL/article/view/3449>)

POTOWSKI, Kim (ed.) (2018). *The Routledge Handbook of Spanish as a Heritage Language*. New York: Routledge.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

- dominio de los conocimientos teóricos;
- capacidad de aplicar el conocimiento teórico al análisis práctico;
- capacidad de análisis crítico y de reflexión;
- habilidad para la redacción de textos académicos;
- habilidad para la exposición oral en público;
- participación e iniciativa.

8.2: Sistemas de evaluación:

Los criterios de evaluación se organizan de la siguiente manera:

1. Trabajo escrito final	40%
2. Exposición en grupo reducido	40%
3. Análisis de lecturas	15%
4. Asistencia al taller	5%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Se considerarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Evaluación de tareas prácticas en clase
- Evaluación de resolución de problemas y tareas realizadas de forma autónoma por el alumno
- Evaluación de tareas de curso preparadas individualmente y en grupo
- Evaluación de la participación activa en clases y seminarios
- Evaluación de las pruebas escritas en su vertiente teórica y práctica.

La recuperación se hace sobre los mismos métodos de evaluación y con la misma ponderación de calificación.