

TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	304091	Plan	2022	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2025-2026	Periodicidad	Semestral
Idioma de impartición asignatura		Español			
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma virtual	Studium				

1.1.- Datos del profesorado*

Profesor Coordinador	1. Pendiente de designación (Profesor ayudante doctor Lingüística) 2. Maddalena Ghezzi 3. Roberto Rubio Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística general		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Pendiente / Centro Internacional del español		
Horario de tutorías	Pendiente / Centro Internacional del español		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/821040/detalle https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/819198/detalle		
E-mail	Pendiente maddy.ghezzi@usal.es Roberto.rubio@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1005

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

3.- Objetivos de la asignatura

- Reflexionar de forma crítica sobre las ventajas y las problemáticas del empleo de la tecnología en el aula de ELE.
- Aplicar las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento de forma productiva en la práctica docente.
- Emplear de manera eficaz los recursos aprendidos en contextos específicos de trabajo.
- Diseñar un curso en línea de español como lengua extranjera.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
4.1: Competencias Básicas:	4.1: Conocimientos:

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
4.2: Competencias Específicas: CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente. CE4. Los estudiantes emplearán las nuevas tecnologías y los conocimientos pedagógicos en el desarrollo de su tarea docente como profesores de español LE.	4.2: Habilidades:
4.3: Competencias Transversales: CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.	4.3: Competencias:

5.- Contenidos (temario)
1. Breve historia de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

2. La competencia digital y los entornos personales de aprendizaje.
3. Criterios de selección y creación de recursos digitales: ventajas y problemáticas.
4. Plataformas para la enseñanza en línea: cursos, actividades y evaluación.
5. Principales programas y aplicaciones para la clase de lenguas extranjeras.
6. Recursos audiovisuales para la enseñanza.
7. Las redes sociales y otras herramientas para el aprendizaje colaborativo

6.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Clases prácticas
- Talleres
- Seminarios
- Trabajos escritos

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		8	20
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				
Seminarios		4		4	8
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL					75

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Román-Mendoza, E. (2018): Aprender a aprender en la era digital. Tecnopedagogía crítica para la enseñanza del español LE/L2. Londres: Routledge Advances in Spanish.

Adell, J. y L. Castañeda (2012): "Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?", en Tendencias emergentes en educación con TIC, eds. J. Hernández Ortega, M. Pennesi Fruscio, D. Sobrino López y A. Vázquez Gutiérrez, 13–32. Barcelona: Espiral.

Arrarte, G. (2011): Las tecnologías de la información en la enseñanza del español. Madrid: Arco Libros.

Blake, R. (2013): Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning. Georgetown: Georgetown University Press.

Castañeda, L. y J. Adell, eds. (2013): Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Castañeda, L., Salinas, J. y Adell, J. (2020): "Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa", en: Digital Education Review, 37, pp. 240-268.

Chun, D., R. Kern y B. Smith (2016): "Technology in Language Use, Language Teaching, and

Language Learning”, en Modern Language Journal 100 (Supplement): 64-80.
 Comisión Europea (2012): Digital competence in practice: an analysis of frameworks.
 Comisión Europea (2016): The digital competence framework for citizens.
 Cruz Piñol, M. (2002): Enseñar español en la era de Internet. Madrid, Octaedro.
 Davis, G., S. Otto y B. Rüschoff (2013) “Historical perspectives on CALL”, en Contemporary Computer Assisted Language Learning, eds. M. Thomas, H. Reinders y M. Warschauer, 19-38. London: Bloomsbury.
 Kern, R. (2015): Language, Literacy and Technology. Cambridge: Cambridge University Press.
 Román-Mendoza, E. (2013a): “Tecnología y aprendizaje de lenguas extranjeras: De dónde venimos y hacia dónde vamos”. Boletín Scopeo 88. <http://scopeo.usal.es/tecnologia-y-aprendizaje-de-lenguas-extranjeras-de-donde-venimos-y-hacia-donde-vamos/> .
 Informe (2014): A Common European Digital Competence Framework for Citizens.
 Instituto Cervantes (2012) Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras.
 INTEF (2017): Marco Común de Competencia Digital Docente. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
 UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.
 UNESCO (2020). Education: from disruption to recovery

8.- Evaluación

- Trabajo en grupo: 50% (ponderación máxima), 5% (ponderación mínima)
- Trabajo individual: 70% (ponderación máxima), 5% (ponderación mínima)
- Prueba final de evaluación 50% (ponderación máxima), 5% (ponderación mínima)
- Controles de lecturas 20% (ponderación máxima), 5% (ponderación mínima)
- Participación activa en clase: 25% (ponderación máxima), 5% (ponderación mínima)

9.- Organización docente semanal