

PRÁCTICA DOCENTE

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|-----------|--------------|-------|
| Código | 304092 | Plan | 2022 | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2025-2026 | Periodicidad | Anual |
| Idioma de impartición asignatura | español | | | | |
| Área | Lengua española | | | | |
| Departamento | Lengua española | | | | |
| Plataforma virtual | https://studium.usal.es | | | | |

1.1.- Datos del profesorado*

| | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Profesora Coordinadora | Itziar Molina Sangüesa | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Lengua Española | | |
| Área | Lengua Española | | |
| Centro | Facultad de Filología | | |
| Despacho | 311 (Palacio de Anaya) | | |
| Horario de tutorías | Lunes de 16:00 a 18:00 (previa solicitud de cita mediante correo electrónico) | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57725/detalle | | |
| E-mail | itziarmolina@usal.es | Teléfono | Ext. 6177 |

2.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

3.- Objetivos de la asignatura

- Recibir retroalimentación y formación pedagógica por parte de profesorado especializado.
- Familiarizarse con diferentes contextos de enseñanza presencial y en línea en ELE.
- Poner en práctica las competencias y habilidades adquiridas en las distintas asignaturas teórico-metodológicas del Máster.
- Llevar a cabo análisis de necesidades específicos para alumnado de ELE de diferentes perfiles.
- Gestión y organización de docencia presencia y virtual.
- Diseñar materiales y actividades de enseñanza-aprendizaje acorde a los diferentes perfiles de aprendientes de ELE.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i> | Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i> |
| 4.1: Competencias Básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | 4.1: Conocimientos: |

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

| | |
|--|----------------------------------|
| <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.</p> | |
| <p>4.2: Competencias Específicas:</p> <p>CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.</p> <p>CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.</p> <p>CE6. Los estudiantes podrán comunicarse con sus estudiantes de español LE para motivarlos, para favorecer la coordinación del trabajo en grupo y para resolver posibles conflictos.</p> <p>CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extraacadémicas de aprendizaje.</p> | <p>4.2: Habilidades:</p> |
| <p>4.3: Competencias Transversales:</p> | <p>4.3: Competencias:</p> |

| 5.- Contenidos (temario) | |
|---------------------------------|--|
| 1. | Competencia pedagógica en ELE. |
| 2. | Tutorización de la práctica docente por parte de profesorado especializado de ELE de Cursos Internacionales de la USAL |
| 3. | Recursos para el diseño de materiales y actividades de ELE en contexto presencial y en línea función de diferentes variables (carácter del curso, nivel del alumnado, destreza, etc.). |
| 4. | Observación de clases en CCII. Impartición de docencia (8 horas presenciales en Facultad de Filología, USAL) y 8 horas en línea. |

| 6.- Metodologías docentes | |
|--|------------------|
| La docencia combinará los siguientes procedimientos: | |
| - | Clase magistral |
| - | Talleres |
| - | Clases prácticas |

| 6.1.- Distribución de metodologías docentes | | | | |
|--|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 10 | | 5 | 15 |
| Clases Prácticas | - En aula | 8 | 10 | 18 |
| | - En aula de informática | 8 | 10 | 18 |
| Talleres | 2 | | 5 | 7 |
| Tutorías | 3 | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | 2 | | 2 |
| Preparación de trabajos | 3 | | 10 | 12 |
| TOTAL | | | | 75 |

| 7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo | |
|---|--|
| Libros de consulta para el alumnado: | |
| <p>AGUIRRE BELTRÁN, B. (2004): "Análisis de necesidades y diseño curricular", en: Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (eds.), pp. 643-664. CASSANY, D. y otros (2011 [1994]): Enseñar lengua. Barcelona: Graó. CONSEJO DE EUROPA (2018 [2001]): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm. EDITORIAL ANAYA ELE, https://www.anayaele.es/ EDITORIAL DIFUSIÓN, Campus Difusión, https://campus.difusion.com EDITORIAL Edinumen ELETECA, https://edinumen.es/eletca-intro EDITORIAL EDELSA, https://edelsa.es/es/ EDITORIAL ENCLAVE ELE, https://enclave-ele.net/ EDITORIAL SGEL (ELE), https://ele.sgel.es/ EDITORIAL SM (ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS), https://www.gruposm.com/es/content/ele INSTITUTO CERVANTES (2006): Plan curricular del Instituto Cervantes. Madrid: Edelsa. INSTITUTO CERVANTES. Aula Virtual, https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/tecnologia_espanol/ave.htm MORENO FERNÁNDEZ, F. (dir.) (2012): Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras. Instituto Cervantes. Centro Virtual Cervantes, disponible en: http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ELELAB, https://eusal.es/ WOODWARD, T. (2002): Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.</p> | |

Otras referencias bibliográficas – Material de apoyo teórico-práctico:

<https://marcoele.com/> www.todoeele.net <https://www.laclasedeele.com/> <https://www.profedeele.es/>
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/revistaredele/2022.html>
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/el-mundo-estudia-espa-ol.html> <https://rutaele.es/>

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se pretende medir el grado de dominio alcanzado por los alumnos en las diferentes competencias.

La evaluación se realizará de acuerdo con el “Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca” (aprobado por Consejo de Gobierno de 19/12/2008): <http://www.usal.es/webusal/node/873>

El sistema de calificaciones, de conformidad con el R.D. 1125/2003, calificará los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios en función de una escala numérica de 0 a 10, con expresión decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa:

0 -4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

8.2: Sistemas de evaluación:

| Sistemas de evaluación | | |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|
| Sistema de evaluación | Ponderación máxima. | Ponderación mínima |
| Trabajo en grupo | 50% | 5% |
| Trabajo individual | 70% | 5% |
| Prueba final de evaluación | 50% | 5% |
| Controles de lecturas | 20% | 5% |
| Participación activa en clase | 25% | 5% |

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Asistir a la revisión e intentar enmendar las cuestiones destacadas en la rúbrica e informe de evaluación.

9.- Organización docente semanal

Complete este apartado si es preciso