

LA COMPETENCIA GRAMATICAL (I)

1.- Datos de la Asignatura

Código	304093	Plan	2022	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	Semestral (1S)
Idioma de impartición asignatura		Castellano			
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma virtual	https://studium.usal.es/				

1.1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SUSANA AZPIAZU	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Se informará del horario de tutorías a comienzo del curso.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107662/detalle		
E-mail	sazpiazu@usal.es	Teléfono	923294500 #6185

1.2.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS CABRERA	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Se informará del horario de tutorías a comienzo del curso.		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56210/detalle		
E-mail	clcabmor@usal.es	Teléfono	923294500 #1735

2.- Recomendaciones previas

Interés por este ámbito específico de la enseñanza y de la investigación lingüísticas y cumplimiento de los requisitos que se exigen para el acceso al máster.

3.- Objetivos de la asignatura

- Enseñanza de la competencia gramatical en ELE.
- Formación gramatical de futuros profesores de español como lengua extranjera.

4.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i>	Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i>
--	--

4.1: Competencias Básicas:

- Conocimiento del uso correcto oral y escrito del español.
- Conocimiento de la gramática del español.
- Conocimiento de la norma del español
- Conocimiento de la variación lingüística del español.
- Conocimiento de la terminología lingüística.

4.1: Conocimientos:

4.2: Competencias Específicas:

Instrumentales (saber hacer)

- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos a estudiantes de ELE.
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de internet.
- Capacidad para realizar investigaciones sobre cuestiones relacionadas con ELE
- Capacidad para realizar labores de corrección de errores gramaticales.

Académicas

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en lengua española.
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos en L1 y L2.
- Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otras áreas y disciplinas.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada.

Actitudinales

- Predisposición al debate de ideas y a la participación en clase.
- Predisposición a cooperar en equipo, con otros estudiantes de clase
- Predisposición a la reflexión lingüística.
- Trabajar con responsabilidad.
- Mantener una actitud de aprendizaje.
- Iniciativa para la toma de decisiones.
- Mantener una actitud de respeto ante las distintas variedades del español.

4.2: Habilidades:

4.3: Competencias Transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para buscar materiales e información para el autoaprendizaje.
- Capacidad para el razonamiento crítico.
- Capacidad de observar y escuchar activamente.
- Capacidad de iniciativa.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de expresión oral y escrita.

4.3: Competencias:

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

-Conocimientos de culturas y costumbres de otros países. -Habilidad para trabajar en un contexto internacional. -Habilidad para trabajar de forma autónoma. -Habilidad para trabajar en equipo. -Conocimiento de una segunda lengua. -Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. -Preocupación por la calidad.	
--	--

5.- Contenidos (temario)

1. LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL EN ELE:

-Reflexiones prácticas sobre la enseñanza de la competencia gramatical en el marco de ELE (Prof. Carlos Cabrera)

2. LA ORACIÓN SIMPLE:

2.1. El sistema verbal

2.2.1. La flexión verbal y su enseñanza en ELE (Prof. Carlos Cabrera)

2.2.2. MODO INDICATIVO: Las formas de indicativo y su enseñanza en ELE. Usos del presente, pasados, futuros y condicionales. Estudio específico del contraste pretérito perfecto simple (*canté*) vs. Imperfecto (*cantaba*) y de la oposición del pretérito perfecto simple (*canté*) vs el pretérito perfecto compuesto (*he cantado*) en el ámbito hispánico. (Prof.^a Susana Azpiazu)

2.2.3. MODO SUBJUNTIVO: Introducción al subjuntivo. Algunas propuestas de cómo enseñarlo. enfoque multicausal en la enseñanza del subjuntivo en ELE. Descripción de las formas del subjuntivo. Contrastes entre formas de indicativo y subjuntivo. La concordancia temporal. (Prof. Carlos Cabrera)

2.2. *Ser* y *estar* y los verbos de cambio y su enseñanza en ELE. Usos específicos de *ser* y *estar*. Estudio de los verbos de cambio (*volverse*, *hacerse*, *ponerse*, *quedarse*) en su relación con *ser* y *estar*. (Prof.^a Susana Azpiazu)

2.3. Las preposiciones y su enseñanza en ELE. Usos y valores. El régimen preposicional. El uso de la doble preposición. Las locuciones preposicionales. Otros usos de las preposiciones. (Prof. Carlos Cabrera)

6.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clases magistrales
- Presentaciones en clase (individuales y grupales)
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos
- Lecturas breves

6.1.- Distribución de metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30	5	10	45
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- Otras (detallar)				

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	10	5	20	35
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10	25	35
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3			3
TOTAL				150

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

LIBROS DE CONSULTA

Borrego, J. (dir.), Domínguez, L., Lucas, S., Recio, Á. y Tomé, C. (2013). *Gramática de referencia para la enseñanza del español. La combinación de oraciones*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Cabrera Morales, C. (2023). *El subjuntivo en el marco de la enseñanza de ELE. Una propuesta multicausal*. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca.

Cabrera Morales, C. (2025). *Manual para el estudio y aprendizaje de las preposiciones en español. Teoría y práctica*. Salamanca: edic. Universidad de Salamanca.

García Santos, J.F. (1993). *Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.

García Santos, J.F. (2020). *Comunicación avanzada en español. El componente gramatical*. Salamanca: edic. Universidad de Salamanca.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA. VV. (1995). *Practicar y consultar la gramática*, Barcelona, Difusión.

Alcoba, S. (dir.) (2001). *Es español*, Madrid, Espasa.

Alonso, R. y otros (2005). *Gramática básica del estudiante de español*, Barcelona: Difusión

Baralo, M. (1996). *Reflexiones sobre la adquisición de la gramática*, Madrid, Fundación Actilibre.

Barbero, J. C. y F. San Vicente (2006). *Actual. Gramática para comunicar en español*, Bologna, CLUEB. [en volumen independiente: *Cuaderno de ejercicios para comunicar en español*]

Borrego, J., Gómez Asencio, J.J. y Prieto, E. (1985). *El subjuntivo. Valores y usos*. Madrid: SGEL.

Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (1993). *Viaje al español*, Madrid, Santillana.

Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (2000). *Aspectos de Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.

Cabrera Morales, C. *Gramática visual del español* (inédito).

Castañeda Castro, A. (coord.) (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE: criterios y recursos*. Madrid: SGEL.

Díaz, L.; Hernández, M.J. (1993). *Gramática y comunicación en la clase de español como lengua extranjera*, Madrid, Fundación Actilibre.

Comajoan-Colomé, Ll. y Pérez Saldanya, M. (2018). *Los tiempos verbales del español. Descripción del sistema y su adquisición en segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.

Fanjul, A. (org.) (2006). *Gramática del español. Paso a Paso*. Madrid: Santillana.

Gómez Torrego, L. (2007). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Gutiérrez Araus, M. L. (2004). *Problemas fundamentales de la gramática del español como L2*. Madrid: Arco Libros

Ibarretxe-Antuñano, I., Cadierno, T. y A. Castañeda (2019). *Lingüística cognitiva y español LE/L2*. Londres: Routledge.

Llopis-García, R. (2011). *Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: Ministerio de Educación.

Llopis-García, R., Real Espinosa, J. M. y Ruiz Campillo, J.P. (2012). *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid: Edinumen.

López García, Á. (2005). *Gramática cognitiva para profesores de español L2*. Madrid: Arco/Libros.

Matte Bon, F. (1996). *Gramática comunicativa del español*, Madrid, Edelsa.

Moreno, C. y C. Hernández (2007). *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.

Moreno, C. y otros (2001). *Avance*, Madrid, SGEL.

Porto Dapena, J.A. (1987). *El verbo y su conjugación*. Madrid: Arco-Libros.

Sarmiento, R. (1999). *Gramática progresiva de español para extranjeros*, Madrid: SGEL.

Zanón, J.; Gómez del Estal, M. (1995). *G de Gramática*, Barcelona, Difusión.

NOTA: Cada profesor informará antes del curso sobre bibliografía específica de los temas explicados y materiales de apoyo en Studium.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

PROFª SUSANA AZPIAZU:

MODELO ÚNICO de guía docente de asignaturas de Grado y Máster Universitario

- Trabajo en grupo por parejas: propuesta didáctica (40%).
- Prueba de evaluación escrita (40%)
- Asistencia, participación, talleres (20%)

PROF. CARLOS CABRERA

- Trabajo grupal y presentación en clase sobre flexión verbal y formas de subjuntivo (40%).
- Propuesta didáctica individual sobre la enseñanza de las preposiciones en ELE (40%)
- Asistencia, tareas de clase, breves lecturas, foros (20%)

8.2: Sistemas de evaluación:

La calificación obtenida en cada una de las dos partes de la asignatura por cada uno de los dos profesores responsables representa el 50% de la calificación total de la asignatura.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Cada profesor dará las pautas correspondientes a los estudiantes a comienzos de curso.

9.- Organización docente semanal

Los profesores especificarán la distribución de la materia y tareas a comienzos del curso.